

## **Лекция 1**

### **Объект, предмет и функции педагогики.**

#### ***Сущность и цели процесса обучения. Принципы обучения***

**Дидактика** – это наука, исследующая и изучающая проблемы образования и обучения. Иногда встречается и другое название этому определению – теория обучения.

**Дидактика** или теория обучения – это раздел педагогики, изучающий проблемы теоретических основ обучения.

Основная задача науки выявить закономерности, которым подчиняется обучающий процесс, и их применение для достижения целей образования. При обучении человек получает знания, практические умения и навыки, а еще узнает о способах творческой деятельности. Цели образования достигаются при получении эмпирических знаний. Информация становится сложнее, в зависимости от ожидаемых результатов.

Психология и дидактика связаны между собой. Они объединились за счет единого объекта – процесса обучения и воспитания, однако, аспекты изучения у них разные. В психологии затрагиваются психологические закономерности формирования психики человека. Дидактика же изучает условия, требуемые для эффективного усвоения. Она строится на педагогической психологии. Базой любой методики обучения выступает знание психологических способов усвоения информации.

Выделяют даже непрерывную цепочку связей: «педагогическая психология» – «дидактика» – «методики» – «практическая деятельность».

#### **Цель учебного процесса – сформировать личность.**

**Образование** – это процесс усвоения знаний, умений, навыков, и результатов, этого процесса.

Существует 4 основных этапа обучающего процесса:

Начальное;

Среднее;

Высшее образование;

Общее и специальное.

**Объект науки** – это реальный процесс обучения. Теория обучения формирует знания о закономерностях обучения, характеризует его принципы, методы и содержание.

**Дидактика**, как наука, имеет несколько **категорий**:

Сущность обучения, где сам процесс выступает частью воспитательной работы;

Методы обучения, используются учителем в профессиональной деятельности;

Принципы, состоящие из основных взглядов на учебу;

Содержание образования в школе;

Организация учебного процесса;

Работа учителя, его поведение;

Деятельность учеников, их поведение.

**Образование** – это целенаправленный процесс и результат пополнения научных знаний, основных познавательных умений и навыков, формирование мировоззрения и нравственных качеств человека, на основе полученной информации.

Образование проводится под воздействием обучения.

**Обучение** – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя с учащимися. Во время совместной деятельности проводится образование, дети воспитываются и развивают в себе индивидов.

Обучение не решает все задачи воспитания, поэтому важно параллельно проводить внеурочные воспитательные работы. Посредством проведения двух направлений ребенок всесторонне развивается, как личность.

**Учение** – это соединение двух процессов: преподавание и обучение. Первое направление – это деятельность учителя при обучении. Под вторым подразумевается работа ученика. Учение возможно и при самообразовании. Закономерности дидактики определяют несколько требований, обеспечивающие эффективное обучение. Это и есть принципы образовательной работы.

Учеба передает новому поколению знания и опыт человечества, умения и навыки, систему взглядов и убеждений. Перед учащимся ставятся негласные задачи – овладеть знаниями. При обучении индивидуальное развитие отстает от общественно-исторического.

**Обучение** – это особый вид отношений. Во время них проводится образование, воспитание и передача человеческого опыта субъекту.

Процесс учения связан с развитием и формированием у субъекта знаний, умений и навыков в определенной дисциплине.

Учение в отличие от обучения провоцируется мотивацией. Этот процесс побуждает двигаться к цели. Мотивация бывает внешняя и внутренняя. Учителя зачастую прибегают к внешним возбудителям, принуждая учиться, поощряя или наказывая. Однако такой систематический контроль снижает желание ребенка на обучение. На этом этапе подключаются внутренние мотивы.

Обучение появилось довольно давно, и сначала основывалось на передаче опыта от предков молодым. Эволюция усложнила отношения между людьми, поэтому система обучения совершенствовалась. Появились обучающие заведения. А потом обучение стало целенаправленным процессом.

Знания не передаются просто от одного человека другому. Для этого нужно активное участие двух сторон обучающего процесса. Поэтому обучение – это двусторонняя работа.

Обучение и есть развитие (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка, У. Джеймс).

Обучение следует за развитием и должно приспосабливаться к нему (В. Штерн: «Развитие создает возможности — обучение их реализует»; Ж. Пиаже: «Мышление ребенка с необходимостью проходит все известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет»).

Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования (Л.С. Выготский, Дж. Брунер). Обосновывая тезис о ведущей роли обучения в развитии личности, Выготский выделял два уровня умственного развития ребенка: уровень актуального развития, позволяющий самостоятельно

выполнять задание, и «зону ближайшего развития» (то, что ребенок сегодня делает с помощью взрослого, а завтра будет делать самостоятельно).

### **Противоречия обучения**

Главная задача учителя – передать информацию слушателям. Параллельно он стимулирует учеников к активности, развивает мотивацию, творческие способности и эстетические взгляды. Учение – развивающий процесс, поэтому имеет некоторые противоречия. Они помогают совершенствовать процесс, изменяясь под потребности общества.

Основные противоречия теории обучения в педагогике такие:

Разногласие между объемом мировых знаний и потенциалом ученика;

Между задачами практической работы и способностями слушателя;

Между учебными задачами и уровнем развития школьника;

Между достижениями науки и информацией в школьных предметах.

### **Закономерности обучения**

Учение основывается на общих закономерностях. Это теоретическая база для понимания процесса. Закономерности обучения субъективны и зависят от работы учителя. Исходя из такого утверждения, учение – это объективный процесс, учитываемый субъективные особенности учеников.

Выделяют две группы закономерностей:

Внешняя;

Внутренняя.

Первый тип зависит от социальных действий, политической ситуации в стране, культурного образования. Внутренние же связаны с целями, методами и формами обучения.

Кроме законов дидактики при обучении, еще задействуют психологические, гносеологическое, физиологические законы и закономерности. Они устанавливаются взаимоотношения учащихся и учителя при обучении.

Обучение как целенаправленный процесс передачи и усвоения социально-культурного опыта, как специфическая форма отношений появилось давно, когда люди стали осознавать ценность знания, важность преемственности в его

трансляции и передаче следующим поколениям, потребность и необходимость дальнейшего познания мира.

Кроме того, обучение, как воспитание, направлено на развитие личности. Но в обучении эта направленность реализуется посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Исходя из этих общих положений, можно выделить **цели и задачи обучения.**

**Основная цель обучения — поддержание общественного прогресса.**

**Задачи обучения:** передача и активное усвоение социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения; развитие личности, которое, с одной стороны, делает возможным усвоение и применение опыта предыдущих поколений, а с другой стороны, формирует потребность и возможность дальнейшего познания мира.

Эти задачи соотносятся с **функциями обучения:** образовательной, воспитательной и развивающей.

Образовательная функция состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.

Воспитательная функция реализуется в формировании у обучающихся ценностных убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности, которые во многом определяют ее успешность.

Развивающая функция обучения проявляется уже в самой цели этого процесса — всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.

Содержание этих трех функций показывает, что современная педагогическая наука рассматривает обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса, успешность которого в итоге определяется отношением учащегося к обучению, развитым познавательным интересом, степенью осознанности и самостоятельности в приобретении знаний.

## Принципы обучения

Для организации учебного процесса необходимы конкретные указания, которые не содержатся в закономерностях обучения. Практические указания содержатся в принципах и правилах обучения.

**Дидактические принципы** – свод положений, отражающих наиболее приемлемые и продуктивные методы обучения, организационную специфику, содержание и нормативы, соответствующие конкретному уровню развития общества.

Принципы обучения основаны на его закономерностях и создают опорную базу для построения грамотного и эффективного процесса обучения.

Принципы обучения представляют собой систему взаимосвязанных компонентов.

Многие современные исследователи педагогической теории и практики занимались разработкой и обоснованием важнейших принципов обучения, проанализировав которые можно выделить наиболее ***общие основные принципы построения системы обучения.***

1. *Принцип сознательности и активности.* Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности. В основе этого принципа лежит понимание того, что без усилий со стороны обучаемых процесс обучения не будет иметь результатов. Обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучаемого. Со стороны педагога должны быть созданы для этого условия, то есть материал должен излагаться в понятной и доступной всей группе учеников форме, необходимо объяснить ученикам важность и практическую ценность изучаемого предмета, должны учитываться индивидуальные способности и особенности мышления обучающихся, создаваться возможности коллективной работы и всевозможно поощряться творческое мышление.

2. *Принцип наглядности* пользуется популярностью еще с древних времен и является достаточно эффективным, будучи интуитивно-понятным. Пользуясь, где это возможно, наглядным материалом учитель открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения

новой информации и способствует интенсивности обучения, так как позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала. Учитывая этот принцип в разработке педагогического процесса, не стоит забывать, что избыточное количество всевозможных иллюстраций и схем рассеивает внимание и может привести к обратному эффекту.

3. *Принцип систематичности и последовательности* придает системный характер процессу обучения, что является необходимым условием эффективности любого воздействия. В результате обучения у человека должна сформироваться четкая, ясная и понятная в целом картина мира с присущей ей системой взаимосвязанных закономерностей и понятий.

Система знаний должна создаваться в логической последовательности и в той же последовательности предлагаться к восприятию ученикам. Навыки и умения, уже приобретенные человеком в процессе обучения должны систематически применяться в реальных или искусственно созданных условиях, иначе они начинают ослабевать.

К способностям самообучения относится умение логически мыслить и делать логически обоснованные выводы и умозаключения. Незрелость логического мышления у человека создает проблемы в его мыслительной деятельности, что отнюдь не способствует формированию систематизированных знаний и делает человека неспособным к их самостоятельному пополнению.

4. *Принцип прочности.* Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний. Эта цель достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к изучаемой дисциплине. Для этого педагог должен стремиться наладить положительный эмоциональный контакт с учениками. Ведь во многом отношение к предмету определяется отношением к учителю, который его преподает. Возбудив интерес к изучаемой дисциплине, педагог значительно облегчает ученикам усвоение относящегося к ней материала. Это объясняется тем, что память человека легко и надолго фиксирует то, что вызывает активный интерес. Прочности знаний способствует закрепление пройденного

материала и частое повторение наиболее важных моментов, уяснив которые можно восстановить картину определенной части знаний в целом.

5. *Принцип доступности* подразумевает разработку содержания процесса обучения с учетом возможностей обучаемых. Важным условием доступности является правильная последовательность преподнесения учебного материала. Чтобы усвоить новую информацию, ученик должен иметь соответствующие базовые знания. Необходимо соотносить сложность и объем новых знаний с возрастом учеников и их индивидуальными особенностями, такими как состояние здоровья, способность к обучению, психофизическое состояние. Педагог должен приучить учеников к преодолению трудностей в процессе понимания и усвоения новых знаний, а также построить элементы учебного материала в порядке возрастания его сложности.

6. *Принцип научности* заключается в тщательном подборе информации, составляющей содержание обучения, отвечающей следующим требованиям: ученикам должны предлагаться для усвоения только прочно устоявшиеся, научно обоснованные знания, методы изложения этих знаний должны соответствовать конкретной научной области, к которой они относятся. Человеку необходимо привить понимание того, что наука приобретает все большее значение в жизни и повседневной деятельности человека, а не только является необходимостью для осуществления профессиональной деятельности. Ученики должны понимать и осознавать научную картину мира, взаимосвязь всех научных областей, общую направленность их на улучшение качества жизни человека в этом мире.

7. *Принцип связи теории с практикой* основан на центральном понятии философии: практика – основной материал для познания. Практическая деятельность играет неоспоримо большую роль в педагогической науке. К практической стороне педагогики относится опыт предков, наблюдения педагогов, экспериментальная педагогическая деятельность и т. д.

Практически полученные знания являются наиболее достоверным источником получения информации. Однако сама по себе информация, полученная в ходе практической деятельности, не может быть двигателем педагогической науки и не имеет ценности.



Возможность использования результатов педагогической практики осуществляет тщательная их переработка, которая включает систематизацию, исследование и анализ, выводы и создание на их основе педагогических выкладок и теорий, которые, при условии дальнейшего успешного исследования, будут включены в систему педагогических научных знаний. Не всегда теория возникает из практики.

Многие ученые разрабатывают новые методы педагогического воздействия на основе синтеза различных теоретических знаний педагогической науки, выдвигают гипотезы и предположения, которые требуют обязательного практического эксперимента с целью выявления их истинности, эффективности и возможности применения.

На протяжении всего развития педагогической науки и практики формировались принципы обучения, которые служили ориентирами в организации учебно-воспитательного процесса.

8. *Принцип связи обучения с жизнью* требует, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач.

9. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм* и способов учебной работы предполагает использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы.

Все перечисленные принципы следует рассматривать как единую систему, которая позволяет педагогу сделать научно обоснованный выбор целей, отобрать содержание, методы и средства организации учебного процесса, создать благоприятные условия для развития личности обучающегося.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Перечислите, что нужно для организации учебного процесса?
- 2) Дайте определение термину «Дидактические принципы».
- 3) На чем основаны принципы обучения?
- 4) Перечислите принципы построения системы обучения;
- 4) Что подразумевает принцип доступности? Какое важное условие доступности?
- 5) Какой результат подразумевает принцип систематичности и последовательности

## **Лекция 2**

### **Значение и развитие в условиях современной подготовки специалистов в образовательных учреждениях**

В современных социально-экономических и политических условиях развития российского общества происходит ряд важнейших преобразований, которые связываются, в первую очередь, с повышением риска возникновения некоторой социальной напряженности. Это явилось следствием ряда факторов, выступающих в том числе и противоречиями, определяющими вектор развития современного образования.

К числу таких факторов необходимо отнести, во-первых, тренд глобализации всех сфер жизнедеятельности человека и реализацию некоторыми партнерами Российской Федерации ограничительных механизмов, влияющих на продуктивность международного социально-экономического и научного взаимодействия. Модернизация образования в эпоху глобализации продиктована необходимостью решения глобальных задач современности, где проблема «пределов допустимого» во взаимодействии в системе «человек – природа – общество – государство – национальные приоритеты» рассматривается в качестве первостепенной, а национальная безопасность страны становится основой движущей силы развития образования по пути повышения значимости его содержания, непрерывности его процесса и ожидаемости его результата.

Поскольку современное российское образование ставит перед собой цель – обеспечить студентов всеми необходимыми инструментами для участия в мировом информационном и культурном процессе – диалоге и полилоге культур, тренд на динамическое развитие международного сотрудничества становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки. В этой связи укрепление позиций русского языка является одним из гуманитарных стратегических приоритетов Российской Федерации. В современных условиях позиция русского языка в мире сегодня зависит от геополитической ситуации, сложность которой возрастает на фоне попыток России усилить свою роль в глобальных мировых процессах. В этой

связи решение проблем языковой политики в поликультурном и полилингвальном многонациональном российском государстве с точки зрения обеспечения ее национальной безопасности принимает особое значение. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

***Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач***

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских университетов;

обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;

развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата;

обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;

формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;

прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Мировой системе образования к началу XXI века сложились и отчетливо проявляются *следующие глобальные тенденции*:

1) усиливается общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны, в первую очередь для способной талантливой молодежи независимо от ее социального происхождения и материального положения, и преемственность ступеней и уровней образования;

2) отчетливым становится стремление к обеспечению права на образование всем желающим, то есть реальная возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа и уровня, независимо от национальной и расовой принадлежности, политических взглядов и вероисповедания;

3) происходит постепенное увеличение общей длительности и повышение качества дошкольного обучения и воспитания детей. Как свидетельствует опыт образовательных систем франкоязычных стран Европы и советской системы воспитания, дошкольные учреждения значительно облегчают успешную работу всех последующих уровней образования;

4) имеет место заметное повышение эффективности работы начальной школы посредством пересмотра ее программы и содержания образования, привлечение к педагогической работе в ней преимущественно выпускников университетов, а не педагогических училищ;

5) происходит перестройка основной (базовой) школы. Она заключается в том, чтобы закладывать основы базовых знаний и умений одновременно с обеспечением обучаемых максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации. Характерно, что сегодня ни одна развитая страна мира не обеспечивает успешного соединения общего образования детей и их профессиональной подготовки высокого уровня в стенах школы за период обучения в ней;

6) общей тенденцией для развитых стран является постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, большинство которых рассчитано на молодежь 18-23 лет. Хорошо заметна также тенденция расширения системы профессионального образования на контингент взрослых людей, которым приходится менять профессию, а также отказ от слишком “узких” профессий или рода занятий, и подготовка молодого человека сразу по нескольким специальностям, освоение которыми происходит в короткое время после найма на работу;

7) заметными становятся отход школы от ориентации на “среднего” ученика и повышенный ее интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей и творческого потенциала в процессе обучения именно средствами образования;

8) происходит поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, то есть детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;

9) наблюдается постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;

10) образование становится приоритетным объектом финансирования во всех развитых странах мира, имеет место осознание перспективности инвестиций в человеческий капитал;

11) в сфере управления образованием происходит поиск разумного компромисса между жесткой централизацией и стандартизацией образования, с одной стороны, и полной автономией учебных заведений, с другой;

12) постоянно расширяется спектр учебно-организаци-онных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучаемых;

13) происходит развитие многоуровневой системы образования, которая обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе учащимися будущей специальности. Она формирует у обучаемого способность и стремление

осваивать на базе полученного университетского образования новые специальности и профессии;

14) для образовательного процесса в вузах характерно мощное обогащение современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet с ее богатейшими информационными ресурсами и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов;

15) в мировой образовательной системе существенно увеличивается гуманитарная составляющая содержания подготовки специалистов в целом, а также за счет введения новых человек ориентированных научных и учебных дисциплин: философии, психологии, политологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики;

16) усиливаются университетизация высшего образования и процессы интеграции всех высших учебных заведений в систему ведущих в стране и в мире университетов, что приводит к появлению мощных университетских комплексов, научно-образовательных мегаполисов государственного, континентального и межрегионального значения;

17) происходит также объединение университетов с промышленными комплексами. В результате формируется база для научных изысканий и адресной подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий;

18) регулярно обновляются цели, содержание и технологии высшего профессионального образования, производится корректировка учебных программ с учетом достижений научно-технического и социального прогресса и требований мировых стандартов образования;

19) углубляется межгосударственное сотрудничество в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от обеспечения равных условий для партнерства государств и отдельных участников этого сотрудничества;

20) значительное распространение получают нововведения при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. В силу этого образовательное пространство становится поликультурным

и социально ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, национальным по характеру культуры и наднациональным по характеру знаний, приобщению человека к мировым жизненным ценностям, к сокровищнице общечивилизационных достижений.

### **Лекция 3**

#### **Соотношение теоретического и практического обучения в условиях перехода системы образования на качественно новый уровень**

В учебном процессе основной формой обучения было и остается классно-урочная система. С появлением компьютеров и компьютерных информационных технологий эту систему можно сделать более эффективной, интересной и практичной.

Создав учебно-методический комплекс, облегчается труд учителя. Разработанный учебно-методический комплекс поможет учителю в изложении материала по теме, а студенты могут воспользоваться данным учебно-методическим комплексом для самостоятельного изучения, т.к. в нем подробно, систематически и последовательно изложен материал именно по основам логики. Также учебно-методический комплекс содержит упражнения, практические задания для проверки знания, полученного в ходе обучения.

Учебно-методический комплекс содержит тематическое планирование, компьютерные презентации, схемы, планы-конспекты, которые входят в обязательный минимум содержания образования в среднем профессиональном учебном заведении.

Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. Учебное заведение должно обеспечить будущему специалисту эту практическую подготовку в ходе выполнения лабораторных и практических работ, проведения деловых игр, анализе и решении



производственных ситуаций, задач, выполнения курсовых работ (проектов), прохождения всех видов учебных производственных практик.

Студенты должны овладеть всеми действиями (операциями), которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности. Однако круг функций специалиста со средним профессиональным образованием шире и разнообразнее, чем круг функций рабочего, и по своему характеру они разнообразнее, чем функции рабочего. Поэтому специалист может работать на разных должностях. Наряду с функциями манипулятивного характера, выполняемыми в точном соответствии с предписаниями (пользование вычислительной, счетной техникой, измерительными приборами, расчетно-графические навыки, процедуры-манипуляции в работе медсестер и др.), в выполнении которых студенты должны достигнуть определенного автоматизма, специалистам среднего звена приходится решать интеллектуальные задачи (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские), требующие обоснованного выбора принимаемого решения из возможных вариантов на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач. Такие задачи нередко носят комплексный межпредметный характер и требуют значительного времени на их решение. Практически за время обучения студенты не в состоянии прорешать (опробовать решения) все задачи, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности, работая на разных должностях. Но выделение из них основных типов и обучение их решению на примере специально разработанных учебно-производственных задач, которые могут выполняться студентами как на производственной практике, так и в специально созданных условиях (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры), являются обязательными требованиями к подготовке специалистов среднего звена.

Несколько по-иному приходится подходить к формированию содержания практического обучения в высшей школе. Диапазон задач, решаемых специалистом с высшим образованием, их сложность, новизна постановки в каждом случае требуют прежде всего развития проблемного мышления: способности видеть, осознавать проблему и находить нестандартные решения, пользуясь широким кругом знаний, полученных в процессе обучения, а также уметь самостоятельно отыскивать,

приобретать, добывать необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности. Несомненно, что специалист с высшим образованием тоже должен владеть навыками вычислительной, измерительной, расчетно-графической деятельности, уметь пользоваться алгоритмами интеллектуальной деятельности, но и те и другие являются в данном случае инструментом для решения проблемных задач.

Следующий показатель уровня образования - соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического обучения. Общенаучные дисциплины в системе высшего образования занимают значительное место: они не только являются базой для общепрофессиональной подготовки, но и имеют самостоятельное значение, обеспечивая высокий уровень эрудиции специалистов, способствуя овладению логикой научного мышления, историческим взглядом на развитие науки, техники, общества, человека. Именно высокий уровень общей образованности обеспечивает способность специалистов с высшим образованием решать творческие задачи по созданию новых технологий и новой техники, новых методик и новых экономических планов, способствует более глубокому осознанию связей между фактами, явлениями, событиями. Общенаучная подготовка в высшей школе составляет не менее 40%.

Однако в отличие от начального профессионального образования структура специальных знаний в средних специальных учебных заведениях дается в развернутом виде; учебные дисциплины характеризуют разные компоненты труда: цель труда, предмет и материал труда, средства труда, способы деятельности, организация труда и управление. Значительная доля этих знаний имеет обще профессиональное значение и может быть перенесена в рамках профессиональной группы с одной специальности на другую.

Тип организации учебного процесса подразумевает соотношение объемов обязательных и элективных курсов, обязательной аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы, включение студентов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, ее объемы и содержание; предпочтительное отношение к таким организационным формам обучения, как лекция, семинар, деловые игры. Это

зависит от установок на предстоящую профессиональную деятельность, от степени самостоятельности студентов и их готовности участвовать в тех организационных формах обучения, которые требуют более высокого уровня интеллектуального развития, инициативности, активности, личной ответственности при выполнении коллективной работы.

Рассмотрим организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов.

Лабораторное занятие - форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Основные дидактические цели лабораторных работ - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов. Однако ведущей дидактической целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта.

В соответствии с дидактическими целями определяется и содержание лабораторных работ:

установление и изучение свойств вещества, его качественных характеристик, количественных зависимостей;

- - наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- - изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования, их испытание,
- - снятие характеристик;
- - экспериментальная проверка расчетов, формул;

- - получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Так, на практических занятиях по математике, физике, технической механике у студентов формируется умение решать задачи, которое в дальнейшем должно быть использовано для решения профессиональных задач по специальным дисциплинам. На практических занятиях по инженерной графике студенты овладевают навыками выполнения чертежей, необходимыми при выполнении различных графических работ по специальным дисциплинам.

Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры. При разработке их содержания следует учитывать уровень сложности специалиста среднего звена.

При отборе содержания практических работ по дисциплине руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержания учебной дисциплины позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала.

Таким образом, содержание практических работ составляют:

- - изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- - анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- - решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- - изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- - ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации;
- - работа на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами; подготовка к работе, обслуживание техники;
- - конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;
- - диагностика качества различных веществ, изделий. Методика обучения студентов решению практических задач требует соблюдения определенной последовательности: полного и четкого выяснения условий; уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача; составления плана решения.

Эффективность лабораторных и практических занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты о выполнении практических и

лабораторных работ. Опытные преподаватели используют инструктивные карты для самостоятельного проведения студентами таких работ. Карты позволяют не описывать подробно весь ход выполняемой работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам: актуализации знаний по теме, практическим действиям, теоретическому обоснованию выполняемых заданий. При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность.

Курсовое проектирование - организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. Она позволяет применить полученные знания в решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Производственная (профессиональная) практика является состав-ной частью и своеобразной формой организации учебного процесса. Согласно Положению о производственной (профессиональной) практике студентов средних специальных учебных заведений практика проводится поэтапно и состоит из практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной), практики по профилю специальности (технологической), практики преддипломной (квалификационной или стажировки).

Учебная практика проводится обычно в учебных или учебно-производственных мастерских университета, технологическая и преддипломная - непосредственно на предприятии, в организации, учреждении.

Назначение производственной практики - подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Практика связывает теоретическое обучение в университете и самостоятельную работу на производстве. На практике студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности по своей специальности.

Технологическая и преддипломная практики проводятся на производстве на основании договоров между учебным заведением и предприятиями. Рабочие программы практик разрабатываются с учетом специфических особенностей базовых предприятий. Наряду с различными видами практических работ в рабочей программе

планируются экскурсии, лекции, беседы, семинары, практические занятия на производстве. По каждой теме определяются конкретные объекты.

Преподаватели ищут способы совершенствования подготовки специалистов. По ряду специальностей междисциплинарные занятия преподаватели проводят за счет дополнительных затрат времени в рамках методических поисков. Некоторые междисциплинарные занятия стали предусматриваться учебными программами. Например, студенты педагогических колледжей, используя одновременно и психологические и педагогические знания, составляют психолого-педагогические характеристики на отдельного учащегося и коллектив класса. При правильном выполнении этого задания у студентов формируются важные педагогические умения анализировать психологические особенности школьника и его личностные качества, в соответствии с объективными данными проектировать развитие ученика и коллектива класса, планировать свою деятельность, направленную на развитие личности школьника; устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и др.

Появление таких занятий в практике образовательных учреждений обусловлено рядом обстоятельств.

Одним из важных направлений в осуществлении подготовки специалистов является формирование у них в процессе обучения профессиональных умений, которые обеспечивают готовность к профессиональной деятельности. Сложившаяся практика дисциплинарного преподавания не предусматривает овладения студентами комплексными профессиональными умениями в процессе изучения отдельных дисциплин. Однако профессиональная деятельность требует интеграции знаний, полученных по разным учебным дисциплинам, объединения их в конкретном труде. На это и должно быть направлено последовательно организованное практическое обучение, осуществляющееся на междисциплинарных практических занятиях, в курсовом проектировании, в процессе производственной практики.

## **Лекция 4**

### **Сущность воспитания, закономерности, принципы и компоненты воспитания**

**Принципы воспитания** – общие правила, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и к организации воспитательного процесса.

Требования:

- *обязательность*; принципы требуют обязательного и полного воплощения в практику.

Нарушение принципов, игнорирование их требований подрывает основы процесса.

- *комплексность* – означает одновременное, а не поочередное или изолированное использование всех принципов.

- *равнозначность* – своевременная реализация. Среди принципов нет таких, которые бы требовали реализации в первую очередь, как нет и таких, осуществление которых можно было бы отложить на завтрашний день.

***Система принципов педагогики:***

- целенаправленное и иерархичное развитие личности;
- сообразность с природой воспитанника;
- опора на антропологическое представление о человеке как об образе и подобию Божию;
- индивидуальный подход;
- приоритет воспитания над обучением;
- общественная направленность воспитания;
- согласованность педагогического влияния семьи, церкви и образовательных учреждений;
- иерархичность и послушание.

**Принцип целенаправленного и иерархичного развития личности**

Личность построена иерархически, правильное устройство предполагает соблюдение иерархии в развитии сил.

Духовно-нравственные понятия, рассуждения, хороший пример и другие способы обучения добру располагают совесть человека к последующей доброй деятельности

**Принцип сообразности с природой воспитанника**

Я.А. Коменский – принцип «природо-сообразности».

Ж.Ж. Руссо – сочинение «Эмиль, или о воспитании».

Причины:

1. Раннее плохое поведение может легко перейти в навик.
2. Слабое расположение детского сердца может обратиться со временем в постоянный характер.
3. Дети, которые никем не были удерживаемы, впоследствии предаются влечению своего темперамента. Своим беспорядочным наклонностям.
4. Победа совести над усиливающимися желаниями будет чрезвычайно затрудняться.



### **Принцип опоры на антропологическое представление о человеке как об образе и подобии Божием**

Главная задача воспитателя – заботиться о том, чтобы положительного стало больше, а отрицательного - как можно меньше.

Не размывать понятия добра и зла, не изнеживать детей, воспитывать способность к противлению злу, не только внешнему, но и внутреннему.

### **Принцип индивидуального подхода**

Большое значение имеет знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их личностных характеристик и возможностей.

Источники знаний:

- изучение науки о человеке – антропологии;
- общение с детьми и наблюдение за ними;
  - наблюдение за деятельностью других воспитателей;
  - припоминание собственного детства, отрочества, юности.

### **Принцип приоритета воспитания над обучением**

- необходимо помогать природе;
- сегодня успехи науки и падение нравов прекрасно соседствуют друг с другом;
- духовно-нравственное воспитание должно опережать информационно-рационалистическое наполнение ума.

### **Принцип общественной направленности воспитания**

- формирование социально-ориентированного типа личности;
- активное включение воспитанника в общественную жизнь;
- выполнение разнообразных полезных дел;
- приобретение опыта нравственного поведения.

### **Принцип согласованности педагогического влияния**

- действовать сообща;
- предъявлять согласованные требования;
- не подавлять индивидуальность;
- помогать человеку в раскрытии его потенциальных возможностей;
- создать благоприятные условия, способствующие раскрытию духовной жизни человека.

### **Принцип иерархичности и послушания**

- послушание, любовь – важнейшие добродетели человека;
- при наличии послушания следует в ребенке всех других душевных качеств;
- при отсутствии послушания возникает своеволие, невыполнение справедливых родительских требований, а далее требований воспитателя, учителя в образовательных учреждениях.

### **Принципы сознательности, субъективного развития и саморазвития личности, индивидуализации, обратной связи, рефлексии**

Во внеклассной воспитательной работе применяются различные формы организации учащихся.

**Формы воспитательной работы** - это те условия, в которых реализуется ее содержание.

Традиционно наиболее распространено деление форм воспитательной работы по объекту воздействия: ***индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые***.

***Индивидуальная работа*** - это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от воспитателей знание индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

***Кружковая внеклассная работа*** способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены такие её формы, как кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные). В кружках проводятся занятия разного типа: это доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др.

***К объединяющим формам работы*** относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления, имеют свои названия, уставы.

***Формы массовой работы*** принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого.

## Компоненты воспитания

1. **Мотивационно-ценностный компонент** - выражается в эмоциональной отзывчивости обучающихся на художественные образы - носители нравственно-патриотических ценностей, в сформированности интереса к произведениям искусства с нравственно-патриотической проблематикой, в способности к нравственной оценке героев художественных произведений, в желании поддерживать семейные традиции и традиции ДОО, привносить в них творческие дополнения.

---

2. **Когнитивный компонент** обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Когнитивный компонент патриотизма. Этот компонент, включающий в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады на патриотические темы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

3. Формирование чувства патриотизма в системе воспитательной работы осуществляется посредством реализации деятельностного подхода.

---

Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Обучающимся нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между обучающимися. Но деятельность обучающегося нужно организовать таким образом, чтобы ребёнок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

При данном подходе к обучению и воспитанию основным элементом работы обучающихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: проектно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой, и др.

Итак, проектно-исследовательская деятельность.

Что сюда может входить? Написание сочинений на самих занятиях, допустим русского языка. Подготовка тематических концертов в группах, ведение газет, журналов или онлайн-платформ. Проведение мероприятий родителей, рассказы участников ВОВ, проведение мероприятий. Проводятся огромные исследовательские работы обучающимися в музеях.

#### 4. Содержательная структура патриотической воспитанности

дополнена **рефлексивным компонентом**. Рефлексивный компонент характеризуется наличием у обучающихся умения анализировать свои чувства и, эмоции, оценивать отношения к себе и своему краю, своей Родине.

---

Среди наиболее эффективных форм, методов и приемов гражданско-патриотического воспитания: использование социальных практик, социальных проб (дискуссионные клубы «О грядущей России», «Что есть патриотизм?», «Гражданственность и гражданская культура»; гражданские и благотворительные акции «Мое Отечество», «Я – гражданин России», «Салют Победа!», «Город мастеров», «Забота – ветеранам!» и др.; участие в поисковых экспедициях, дебаты «Свобода и ответственность личности в обществе», «Традиции – основной путь социализации молодежи» и др.; дискуссии «Воспитавай в себе гражданина-патриота», «Человек и культура» и др.; просмотр фильмов «Баллада о солдате», «Восхождение», «Красные дьяволята» и др., посещение выставок литературы, живописи, музыкального салона, посвященных Дню Победы; творческие встречи с общественными и культурными деятелями, с педагогами-новаторами; «Реклама воспитательной системы вуза» в стиле ток-шоу; защита педагогических проектов: «Школа толерантности», «За здоровый образ жизни» и т.д.; интерактивные экскурсии, педагогические экспедиции, гражданские форумы «Проблемы воспитания, социализации студенческой молодежи», «Добровольческая деятельность педагогических отрядов» и др.; участие в педагогических мастерских «Права человека и национальная безопасность», «Социокультурный феномен детства», «Самоуправление в коллективе: наследие А.С. Макаренки», «Гражданско-патриотическое воспитание личности в социально-культурной среде», «Моя гражданская позиция» и др.

Таким образом, практический опыт подтверждает, что рефлексивно-оценочные технологии эффективны в процессе гражданско-патриотического воспитания и способствуют формированию гражданских качеств обучающихся.